**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej nr 70**

**im. St. Wyspiańskiego w Łodzi**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021
* Statut Szkoły Podstawowej nr 70 im. St. Wyspiańskiego w Łodzi
* Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej zmieniającego rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

***Wstęp***

 Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 70 w Łodzi im. St. Wyspiańskiego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej i społecznej oraz odnoszącej się do wartości i światopoglądu (aksjologiczna). Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Kształtuje wrażliwość na prawdę i dobro, postawy szlachetności zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

 Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym oraz rozpoznanych

czynników ryzyka i czynników chroniących. Zawarte są w nim działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa. Program przewiduje wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**I. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 70 w Łodzi im. St. Wyspiańskiego jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, działa zgodnie z prawem
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, dba o czystość mowy
* swoją postawą okazuje szacunek innym i sobie, dba o prawa własne nie naruszając praw innych
* szanuje mienie cudze i swoje
* jest odpowiedzialny, uczciwy, obowiązkowy
* zna, szanuje historię, kultywuje tradycje i obyczaje własnego narodu, regionu, szkoły,
* dba o zdrowie fizyczne i psychiczne, bezpieczeństwo własne i innych, reaguje na zagrożenia
* dba o higienę osobistą, higieniczny tryb życia, porządek wokół siebie
* zna, rozumie i stosuje zasady współżycia społecznego, jest komunikatywny
* szanuje potrzeby innych różnorodność narodową, kulturową, religijną, obyczajową
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,
* racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny,
* jest kreatywny,
* jest odważny, prezentuje odwagę cywilną, potrafi dbać o swoje interesy
* jest samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, (jest wolny od wszelkich uzależnień)
* jest koleżeński, życzliwy, uczynny,
* prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* jest świadomy swoich mocnych i słabych stron, zna swoją wartość, jest odporny na niepowodzenia, rozpoznaje swoje emocje i umie nad nimi panować

**II. Cele ogólne programu wychowawczo – profilaktycznego**

Wychodząc z definicji wychowania rozumianego jako wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

1. Realizacja obowiązku szkolnego oraz udział w zajęciach pozalekcyjnych – zwiększenie motywacji i poczucia odpowiedzialności wśród uczniów i rodziców
2. Budowanie pozytywnych relacji w społeczności klasowej, szkolnej i środowiskowej
3. Kształtowanie postaw prospołecznych i prozdrowotnych dotyczących bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego, cyberbezpieczeństwa itp.
4. Rozwijanie umiejętności samopoznania i wskazywanie wartości ku którym powinni zwracać się uczniowie
5. Zapewnienie uczniom możliwości zdobywania wiedzy i umiejętności adekwatnych do ich potrzeb i zasobów

**III. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022**

**OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami dzieci
4. motywowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, do podejmowania działań na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego
5. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
6. wyrównywanie szans edukacyjnych - udział uczniów w zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych, w zajęciach specjalistycznych, zajęciach wspomagających
7. wdrażanie do większej samodzielności podczas pracy
8. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

a) prowadzenie konkursu dla klas dot. frekwencji, upowszechnianie indywidualnego, uznaniowego nagradzania uczniów z wysoką frekwencją

b) mobilizowanie i motywowanie rodziców do czuwania nad systematycznym realizowaniem obowiązku szkolnego (zapoznanie z procedurami - podkreślenie, że to rodzic ma obowiązek informować szkołę o przyczynach absencji dziecka, na bieżąco kontrolować frekwencję)

 c) bieżące reagowanie na nieusprawiedliwioną/niewyjaśnioną absencję

 uczniów; bieżące sygnalizowanie problemów w zeszytach monitorujących obowiązek

 szkolny

**OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Integracja zespołów klasowych , zwłaszcza w klasach I, IV; środowiska szkolnego i lokalnego zwłaszcza po powrocie z nauki zdalnej w trakcie pandemii COVID-19

a) angażowanie rodziców do uczestnictwa w organizowanych przedsięwzięciach integrujących środowisko szkolne i lokalne

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. zaznajamianie i utrwalanie obowiązujących norm, zasad, regulaminów
3. uświadamianie uczniom konsekwencji ich złych zachowań
4. ścisłe i konsekwentne egzekwowanie zapisów systemu nagród i kar
5. mobilizowanie rodziców do częstych kontaktów i skutecznej współpracy( szczególnie dotyczy uczniów nierespektujących norm społecznych
6. ścisła współpraca nauczycieli i dbałość o przepływ informacji nt. zachowania poszczególnych uczniów uwzględniając ich funkcjonowanie podczas przerw, w świetlicy, w stołówce;

 3. Przeciwdziałanie przemocy w szkole - podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w

 relacjach uczniów

1. promowanie wartości opisujących sylwetkę absolwenta Szkoły Podstawowej nr 70 w Łodzi (kultura osobista, koleżeństwo, poszanowanie godności, rozpoznawanie uczuć, samodzielność, odwaga)

b) wprowadzanie nowatorskich metod w celu eliminacji niepożądanych zachowań

c) Stwarzanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu przez uczniów - organizowanie zajęć pozalekcyjnych, klasowych i szkolnych

d) kształtowanie pożądanych postaw i wzmacnianie respektowania norm społecznych

e) stwarzanie przyjaznego klimatu oraz wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa

4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

1. Wzmacnianie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły
3. realizacja Programu Lubelskiego w klasach I-VI
4. Uświadomienie współzależności aktywności fizycznej i zdrowia psychicznego.
5. realizacja „Wiosennego Tygodnia Promocji Zdrowia”
6. Dzień bezpieczeństwa

**OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Wskazywanie uczniom w codziennych sytuacjach ich mocnych i słabych stron - odpowiednio ich wzmacnianie lub eliminowanie.
3. Uświadamianie znaczenia emocji w codziennym życiu, kształtowanie umiejętności rozpoznawania i bezpiecznego wyrażania uczuć swoich i innych

**OBSZAR ROZWOJU ŚWIATOPOGLĄDOWEGO**

1. Kształtowanie postaw związanych z szeroko rozumianą kulturą,
2. Upowszechnianie postawy szacunku do mieszkańców różnych stron świata, ich kultury, tradycji, itp.

**IV. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące**

1. Czynniki ryzyka:

- środowisko lokalne - enklawa biedy, wysoki odsetek bezrobocia, problem uzależnienia od alkoholu i dostępności substancji psychoaktywnych

- obszar objęty intensywnymi pracami związanymi z rewitalizacją

- przypadki niewystarczającego sprawowania opieki nad dziećmi w rodzinach

- niski potencjał intelektualny determinowany niskim poziomem zainteresowania i wiedzy o otaczającym świecie

- zagrożenie zaburzaniem rytmu pracy ze względu na Covid-19 (nauczanie hybrydowe i zdalne) – problemy z koncentracją uwagi, podatność na dystraktory,

- nadużywanie sprzętów elektronicznych

 - dostęp do nieodpowiednich treści internetowych i brak kontroli podczas korzystania z sieci

1. Czynniki chroniące:

- zajęcia pozalekcyjne umożliwiające poszerzanie wiedzy i zainteresowań

- mało liczne zespoły klasowe (w większości)

- monitoring w newralgicznych miejscach szkoły

- zamykane na domofon drzwi szkolne oraz rejestr osób wchodzących do szkoły

- zamykane boisko oraz plac zabaw

- współpraca z policją i innymi instytucjami wspomagającymi rodziny i środowisko

- możliwość kontaktu z nauczycielami i pedagogami online

- zajęcia wspólne z rodzicami zachęcające do spędzania czasu z dziećmi

- opieka pedagoga, psychologa, logopedy i innych specjalistów

- zajęcia wspomagające dla uczniów klas 4-8

**V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022**

* uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego - 1.09.2021r.
* ślubowanie klas pierwszych – 1.09.2021r.
* pasowanie na czytelnika - IV/2022r.
* wystawa „Dary Jesieni” - IX/2021r.
* porządkowanie grobów nieznanego żołnierza - X/2021r.
* Dzień Edukacji Narodowej- X/2021r.
* Narodowe Święto Niepodległości - XI/2021r.
* „Mam talent” - szkolna edycja - VI/2022r.
* Andrzejki szkolne - XI/2021r.
* Mikołajki klasowe - XII/2021r.
* Szkolne spotkanie opłatkowe -XII/2021r.
* Jasełka dla dzieci - XII/2021r.
* Rodzinny, bożonarodzeniowy konkurs plastyczny XII/2021r.
* szkolne walentynki - II/2022r.
* pierwszy dzień wiosny - III/2022r.
* Dzień Ziemi - IV/2022r.
* dzień kropki - IX/2021r.
* dzień pluszowego misia
* dzień Bezpieczeństwa - IV/2022r.
* wiosenny tydzień promocji zdrowia - IV/2022r.
* Święto Patrona Szkoły I/2022r.
* szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja - V/2022r.
* dzień dziecka/dzień sportu - VI/2022r.
* spartakiada przedszkolaków - III/2022r.
* dni otwarte szkoły - III/2022r.
* zakończenie roku szkolnego - VI/2022r.

**VII. Harmonogram działań**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **INTELEKTUALNA** | 1.Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,wskazywanie uczniom w codziennych sytuacjach ich mocnych i słabych stron - odpowiednio ich wzmacnianie lub eliminowanie. | a)Przeprowadzanie w klasach diagnozy wstępnej, obserwacji podczas bieżącej pracy i ewaluacji końcowo rocznej prowadzonych zajęć b)Lekcje wychowawcze poświęcone rozpoznawaniu mocnych, słabych stron – wzmacnianie tych pozytywnych | nauczyciele, wychowawcy | IX/X V/VI  |
| 2.Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych; rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów:  | a)Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych,b)Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zawodów sportowych,konkursówi in. działań (m.in. w ramach „Cała Polska Czyta dzieciom”, zajęcia w ramach projektu unijnego „Z 70 do przyszłości leć wyżej i dalej”)c)zajęcia pozalekcyjne w pracowni ceramicznej d)wykorzystywanie przez n-li w trakcie zajęć aktywizujących metod pracy i rozmaitych technik uczenia sięe)udział uczniów w zajęciach wspomagających (MEiN) | nauczycielenauczyciele, bibliotekarzWolontariat seniorów/bibliotekarz/ Babcie w Locie z Dzidkieminstruktor – wychowawca świetlicyNauczycieleNauczyciele przedmiotowi | Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzo-nych przez konkretne osoby,monitorowanie udziału uczniów w zajęciach (rejestr udziału uczniów w zajęciach)cały rokCały rokIX-XII |
| 3.Uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie:(wyrównywanie szans edukacyjnych, rozwijanie uzdolnień i zainteresowań ) | a)diagnoza potrzeb uczniów klas 1-8 b)objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów potrzebujących, w tym:-zaj. dydaktyczno – wyrównawcze-zaj. korekcyjno-kompensacyjne- zajęcia logopedyczne- zaj. w ramach projektów unijnych „z 70 do przyszłości leć wyżej i dalej”-zaj. wspomagające | Nauczyciele, specjaliścinauczyciele, specjaliści (prowadzący zajęcia) | Cały rok (gł. IX-X)VI-ewent. na r.szk.2022/2023 Cały rok |
| 4.Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych:   | a)mobilizowanie rodziców do systematycznego czuwania nad realizacją obowiązku szkolnego dzieci - kontakt wychowawców/ nauczycieli z rodzicami w ramach konsultacji, zebrań , spotkań indywidualnych, kontaktów poprzez dziennik Librusb)bieżące reagowanie na nieusprawiedliwio-ną/niewyjaśnioną absencjęuczniów; bieżące sygnalizowanie problemów w dzienniku Librus oraz poprzez office 365 (analogicznie do wcześniej obowiązujących zeszytów monitorujących obowiązek szkolny) | Wychowawcy/pe-dagog/psycholog/wszyscy nauczycieleWychowawcy/ pe-dagog/psycholog(nieobecnosci@sp70.elodz.edu.pl) | Wg kalendarza zebrań i konsultacji; w trakcie godzin do kontaktów z rodzicamiMonitoring co najmniej 1 raz w miesiącu (wychowawcy – na bieżąco) |
| **FIZYCZNA** | 1.Kształtowanie umiejętności podejmowania zachowań bezpiecznych i prozdrowotnych przez uczniów | a)podejmowanie współpracy z insty-tucjami wspomaga-jącymi pracę szkoły (np. PPP3, I KP, Straż Miejska -min.: ”Bezpieczna droga do szkoły”-kl.1b)realizacja Programu Lubelskiego w klasach I-VIIIc)kształcenie postawy dbałości o zdrowie własne i innych i wzmacnianie zachowań odpowiedzialnych (zwłaszcza wobec zagrożenia COVID-19)d)wprowadzenie odp. zmian dot. planu lekcji, spędzania przerw, bieżącej higieny indywidualnej, dystansu społecznego – odpowiednio do sytuacji e)oraz dezynfekcji pomieszczeń, , zasad kontaktu z osobami spoza szkoły itp. – odpowiednio do sytuacji | pedagog/ psycholog/wicedy-rektor;wychowawcy, bibliotekarzNauczyciel w-f,BibliotekarzDyrektor, wszyscy n-le i in. pracownicy Dyrekcja, Wszyscy nauczycieleDyrektor, Pracownicy administracji i pracownicy gospodarczy, nauczyciele | Cały rokIXCały rokCały rokCały rokCały rok |
| 2. Pogłębianie wiedzy dot. zachowań ryzykownych związanych z sięganiem po środki odurzające, zachowania autodestrukcyjne itp.  | -uczniowie:a)zajęcia dla młodzieży klas dotyczące zapobiegania zachowaniom ryzykownym (sięganie po używki: substancje psychoaktywne – w tym dopalacze - kl.7, palenie papierosów – kl.5, inne – wg bieżących potrzeb itp.)rodzice:a)Prezentacja krótkich filmów ilustrujących wybrane problemy (dot. uzależnień)b)ewent. redagowanie tekstów edukacyjnych/profilaktycznych dla rodziców „Warto wiedzieć, że…” uwzględniających rozpoznane na bieżąco potrzeby rodziców (ew. w elektronicznym wariancie – poprzez dziennik Librus)c) Propagowanie miejsc pomocowych – m.in. poprzez mieszczenie na tablicy ogłoszeń informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców | pedagog, psycholog, wychowawcy, instytucje wspomagające szkołę (np. Poradnie, policja)psycholog / peda-gog (ewent. wy-chowawcy) – wykorzystanie technik elektronicznychpsycholog, pedagog pedagog/psycho-log | II półroczeCały rok - Wg harmonogramu zebrań (wg bieżących potrzeb)j.w.IX |
| 3.Dbałość o zdrowie fizyczne, w tym o właściwą sylwetkę oraz uświadamianie:współzależności aktywności fizycznej i zdrowia psychicznego | a)zmiany form aktywności w czasie zajęć lekcyjnych (gimnastyka śródlekcyjna, ćwiczenia relaksacyjne, ćwiczenia na koncentrację uwag)b)- „koszyk zabaw” sporządzenie zestawienia prostych zabaw z elementami ruchowymi do wykorzystania w trakcie przerw (w kl. I-III) - przerwy sportowe – harmonogram przerw dla klas IV-VIII na sali gimnastycznej/z wykorzystaniem stołów ping-ponga/na boisku szkolnymc) konkurs na najlepszego sportowca kl. IV-VIIId)umożliwienie korzystania z worka treningowego – jako forma bieżącej pracy dla uczniów potrzebującyche)upowszechnianie zasad fair play w trakcie zajęć z wykorzystaniem gry w tenisa stołowego – poza lekcjamif)dodatkowe godziny zajęć sportowych dla klasg)Wiosenny tydzień promocji zdrowia | Nauczyciele prowadzący zajęcia Psycholog/Pedagog/Bibliote-karz/opiekun SUNauczyciele w-fNauczyciel w-fpedagognauczyciel w-f/ pedagognauczyciele w-fbibliotekarz, nauczyciele/ | Cały rokXod XCały rokCały rokCały rokIV.2021 |
| 4.Rozwijanie umiejętności właściwego reagowania wobec zagrożeń  | a)„Cyberbezpieczni” zajęcia dla kl.I-III i IV-VIII nt. bezpiecznego korzystania z Internetu, w tym z portali społecznościowych, cyberprzemocy, b)alarmy próbnec)Dzień Bezpieczeństwa (w finale wiosennego tygodnia promocji zdrowia) | Nauczyciel informatykin-le EWDyrektor / Straż Pożarnapedagog/psycholog/bibliotekarz/ nauczyciel wf | Cały rokWg ustaleńIV |
| **EMOCJONALNO - SPOŁECZNA** | 1.Uświadamianie znaczenia emocji w codziennym życiu, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem | Uczniowie:a)prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne w ramach pomocy p-poraz projektów unijnychb)stres egzaminacyjny - klasa VIII Nauczyciele: szkolenia w ramach projektu „Z 70 do przyszłości leć wyżej i dalej”1.”Zawodnik, partner, wizjoner, badacz? Style myślenia i działania nauczycieli i ich wpływ na relacje”2.”Porozumienie bez przemocy”3.”Nauczanie metodą eksperymentu”4.”Obsługa narzędzi TiK i wykorzystania ich w toku prowadzonych lekcji”5.”Tworzenie Lapbooka”6.”Kurs z zakresu pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu” | Socjoterapeuta, pedagogpsycholog/peda-gog dyrektor, koordynator projektu | Cały rokIX |
| 2)Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów oraz reintegracja środowiskowa  | Uczniowie:a)Szkolna 3-częściowa kampania na rzecz promowania właściwych postaw i zachowań pt. „Ruszajmy gazem, by zrobić coś razem”I)stare na nowe – okładki i zakładki recyklingowe (mienie wspólne-ekologia-pomoc wzajemna-zaangażowanie społeczne) II) konkurs plastyczny „Portret dziecka a’la Wyspiański”III) zabawy podwórkowe w stylu retro – zapytaj mamę, zapytaj tatęUczniowie:a)Zajęcia integracyjne w klasach I i IV – działania adaptacyjneb)prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczne – w ramach ppp oraz projektów unijnychc)zajęcia warsztatowe dot. konstruktywnego rozwiązywania konfliktów (w wybranych klasach) d)zajęcia dotyczące doradztwa zawodowego kl. 7 i 8 (Patrz Szkolny Program Doradztwa Zawodowego)e)wystawy szkolne np. Dary jesieni; ekspozycje z konkursówf)Gra terenowa ”Polacy na frontach świata” środowisko szkolne i lokalne:a)Uroczystości klasowe / szkolne min. Wigilie klasowe, dzień matki, dzień babci i dziadka, dzień dziecka , pasowanie na ucznia, pasowanie na czytelnika, Jasełkac)rodzinny świąteczny konkurs plastyczny „Bombka świąteczna” | wychowawcy nauczyciel technikipedagog/psycho-log/wych. świetlicyWychowawcy, ew. psycholog, pedagogpedagog/psycho-log,Wychowawcyinni nauczycielesocjoterapeuta i pedagogsocjoterapeuta/pedagogPsycholog/pedagogkoordynator orientacji zawodowejbibliotekarz, nauczycieleprowadzącypedagog, psycholog, nauczyciel wf, n-l historii wychowawcy klas, świetlicy i in. nauczycielewychowawcy, nauczycieleSU kl. 4-8 | Trzy części : XIVIX/XCały rokdo uzgodnienia z wychowawcąWg planu zajęć IXCały rokVWg harmonogramu imprez i uroczystości szkolnychXII |
| 3.Upowszechnienie wiedzy na temat norm i wartości obowiązujących w szkole i poza nią 4. Uświadamianie konsekwencji złych zachowań (zagrażających sobie i innym) | Uczniowie:a)zaznajamianie uczniów i utrwalanie obowiązujących norm, zasad, regulaminów podczas godz. wychowawczych, zajęć w pracowniachb)czytelne i dostępne tablice regulaminów/ kontrakty: klasowe, w stołówce, na korytarzu, w świetlicy, bibliotecec)wybory SU klas IV-VIII i działalność samorządowa uczniówe)”Uczeń z klasą” - konkursUczniowie:a)Spotkania klas z policją dot. odpowiedzialności karnej nieletnich (gdy zaistnieje konieczność)b)bieżące rozwiązywanie konfliktów itp. problemów wychowawczych (podczas lekcji wychowawczych)Rodzice:a)mobilizowanie rodziców do częstych kontaktów i skutecznej współpracy (szczególnie dot. nierespektowania norm społecznych) -podczas zebrania z rodzicami/ konsultacji/w dodatkowo wyznaczonym czasieb) kontakty indywidualne z rodzicami orazspotkania z zespołami n-li (ewent. udział grup rodziców) – wg potrzebNauczyciele:a)redagowanie notatek służbowych z ważniejszych wydarzeń dot. łamania norm, zasad, praw innych – w tym również z udziałem rodzicówb)konsultacje i spotkania z udziałem np. kuratora, pracownika MOPS, policjanta - (pracowników instytucji współpracujących i/lub wspomagających szkołę)c)spotkania nauczycieli pracujących z danym zespołem i/lubwychowawców świetlicy – diagnoza i opracowanie działań zmierzających do rozwiązania istotnych problemów d)konsekwentne dokonywanie wpisów w zeszyty informacji uczniów (zwłaszcza, gdy uczeń prowadzi specjalny zeszyt wymiany informacji szkoła-dom) e)konsekwentne notowanie w arkuszach obserwacji zachowań uczniów zdarzeń znaczących wychowawczo | Wychowawcy klas, świetlicy itdopiekunowie pracowni, wychowawcy świetlicy, bibliotekarkaj.w.Opiekunowie SamorząduWychowawcy klas,Nauczyciele Opiekunowie SU klas IV-VIIIpedagog/psycho-log)wychowawcy/pe-dagog/psychologWszyscy nauczyciele uczący, pedagog/psycho-logWszyscy nauczycielepedagog/psycholog/ wychowawcy in. n-le wg potrzebWychowawcy/n-le uczący/pedagog/ psycholog/ v-ce dyrektorWychowawcy,wszyscy nauczycieleWychowawcy, wszyscy nauczycieleWszyscy nauczyciele | IXIX-XCały rok IX-VICały rokCały rokCały rok oraz wg harmonogramu zebrań i konsultacjiCały rokCały rokCały rok (wg bieżących potrzeb)Cały rok (wg bieżących potrzeb)Cały rokCały rok |
| 5.Promowanie pozytywnych zachowań i postaw w celu poprawy atmosfery i relacji i w środowisku uczniowskim i poza nim6. Stwarzanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu przez uczniów | a)wychowanie do wartości opisujących sylwetkę absolwenta Szkoły Podstawowej nr 70 w Łodzi – podczas godz. wychowawczych – z uwzględnieniem diagnozy (ankiety dla rodziców)b)realizacja „Kampanii…” pod hasłem: Ruszajmy gazem, by zrobić coś razem!a)prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, klasowych i szkolnych-realizacja projektów unijnych „Z 70-ką do przyszłości leć wyżej i dalej” b)prowadzenie zajęć dodatkowych, zajęć wspomagających (MEiN)c)organizacja wycieczek turystyczno-krajoznawczychd)Wyjścia do teatrów, kin, muzeów, bibliotek, na wystawy,  | wychowawcyPatrz powyżejnauczycielej.w.wychowawcy, nauczyciele, dyrekcjaWychowawcy, nauczyciele | Wg planu pracy wychowawczej klasPatrz powyżejIX-XI Cały rokIX-XIICały rokwg harmonogramu j.w. |
| 7. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu. | Podejmowanie inicjatyw:a)Drzwi Otwarteb)udział w ogólnopolskich zbiórkach/akcjach charytatywnychc)zbiórka karmy dla schroniska dla zwierzątd)prace na rzecz biblioteki (uczniowie klas IV-VIII)e)zbiórka nakrętek | opiekun Szkolnego Koła Wolontariatudyrekcja, nauczycieleopiekun Szkolnego Koła Wolontariatu/ SUSUbibliotekarzopiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu,  | XIIIWg harmonogramuWg harmonogramuW I i II półroczuCały rok |
| **Ś****W****I****A****T****O****P****O****G****L****Ą****D****OWA** | 1.Kultywowanie tradycji:-zaduszki-narodowych-szkolnych2.Kształtowanie postaw patriotycznych  | a)udział w akcji „Zapal światełko pamięci”b)dbałość o miejsca pamięci narodowej w Łodzi (w tym porządkowanie grobów) i b)przygotowanie programów artystycznych na uroczystości okolicznościowea)przygotowywanie programów na szkolne uroczystościnp. pasowanie pierwszoklasisty, czytelnikab)poczet sztandarowy, c)Dzień Patrona Szkoły – konkurs na portret a’ la Wyspiański (w ramach Kampanii na rzecz…)a)Lekcje wychowawcze nt. patriotyzmub)”Polacy na frontach świata” –udział w znaczących walkach II Wojny Światowej(gra terenowa) c)uroczyste obchody Święta Niepodległości | Dyrektor, nauczycieleNauczyciel historii, Opiekunowie SUZespół nauczycieliWychowawcy, bibliotekarzOpiekun pocztuPedagog, nauczyciel wf, bibliotekarz, psychologWychowawcypedagog/ psycholog/ nauczyciel wf/nauczyciel historii/ dyrektor, wychowawcy klas, opiekun Pocztu Sztandarowego | XIWg. harmonogramuwg harmonogramuwg harmonogramuwg harmonogramuIwg harmonogramuVXI |
| 2.Upowszechnianie postawy szacunku wobec odmienności (min. wobec mieszkańców różnych stron świata, ich kultury, tradycji, osób niepełnosprawnych, seniorów, itp.) | a)Zajęcia z bibliotekamib)Obchody Światowego Dnia Tolerancjid)wybory najsympatyczniejsza dziewczyny i najsympatyczniejszego chłopca SP70 | Nauczyciel bibliotekarzOpiekun Samorządu szkolnegoOpiekunowie SU | Wg harmonogramuXICały rok |

**VIII. Zasady monitoringu i analizy programu wychowawczo-profilaktycznego**

 Analiza i monitorowanie realizacji programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet/ kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

ymianę spostrzeżeń w zespołach wychow

Analiza realizacji programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym. Z wynikami prac zespołu w formie raportu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców. Wnioski i rekomendacje z analizy będą uwzględniane w opracowaniu programu na następny rok szkolny.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 70 w Łodzi w dniu .