**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej nr 70**

**im. St. Wyspiańskiego w Łodzi**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021
* Statut Szkoły Podstawowej nr 70 im. St. Wyspiańskiego w Łodzi
* Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej zmieniającego rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

***Wstęp***

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 70 w Łodzi im. St. Wyspiańskiego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej i społecznej oraz odnoszącej się do wartości i światopoglądu (aksjologiczna). Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Kształtuje wrażliwość na prawdę i dobro, postawy szlachetności zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym oraz rozpoznanych

czynników ryzyka i czynników chroniących. Zawarte są w nim działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa. Program przewiduje wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**I. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 70 w Łodzi im. St. Wyspiańskiego jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, działa zgodnie z prawem
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, dba o czystość mowy
* swoją postawą okazuje szacunek innym i sobie, dba o prawa własne nie naruszając praw innych
* szanuje mienie cudze i swoje
* jest odpowiedzialny, uczciwy, obowiązkowy
* zna, szanuje historię, kultywuje tradycje i obyczaje własnego narodu, regionu, szkoły,
* dba o zdrowie fizyczne i psychiczne, bezpieczeństwo własne i innych, reaguje na zagrożenia
* dba o higienę osobistą, higieniczny tryb życia, porządek wokół siebie
* zna, rozumie i stosuje zasady współżycia społecznego, jest komunikatywny
* szanuje potrzeby innych różnorodność narodową, kulturową, religijną, obyczajową
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,
* racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny,
* jest kreatywny,
* jest odważny, prezentuje odwagę cywilną, potrafi dbać o swoje interesy
* jest samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, (jest wolny od wszelkich uzależnień)
* jest koleżeński, życzliwy, uczynny,
* prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* jest świadomy swoich mocnych i słabych stron, zna swoją wartość, jest odporny na niepowodzenia, rozpoznaje swoje emocje i umie nad nimi panować

**II. Cele ogólne programu wychowawczo – profilaktycznego**

Wychodząc z definicji wychowania rozumianego jako wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

1. Realizacja obowiązku szkolnego oraz udział w zajęciach pozalekcyjnych – zwiększenie motywacji i poczucia odpowiedzialności wśród uczniów i rodziców
2. Budowanie pozytywnych relacji w społeczności klasowej, szkolnej i środowiskowej
3. Kształtowanie postaw prospołecznych i prozdrowotnych dotyczących bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego, cyberbezpieczeństwa itp.
4. Rozwijanie umiejętności samopoznania i wskazywanie wartości ku którym powinni zwracać się uczniowie
5. Zapewnienie uczniom możliwości zdobywania wiedzy i umiejętności adekwatnych do ich potrzeb i zasobów

**III. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022**

**OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami dzieci
4. motywowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, do podejmowania działań na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego
5. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
6. wyrównywanie szans edukacyjnych - udział uczniów w zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych, w zajęciach specjalistycznych, zajęciach wspomagających
7. wdrażanie do większej samodzielności podczas pracy
8. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

a) prowadzenie konkursu dla klas dot. frekwencji, upowszechnianie indywidualnego, uznaniowego nagradzania uczniów z wysoką frekwencją

b) mobilizowanie i motywowanie rodziców do czuwania nad systematycznym realizowaniem obowiązku szkolnego (zapoznanie z procedurami - podkreślenie, że to rodzic ma obowiązek informować szkołę o przyczynach absencji dziecka, na bieżąco kontrolować frekwencję)

c) bieżące reagowanie na nieusprawiedliwioną/niewyjaśnioną absencję

uczniów; bieżące sygnalizowanie problemów w zeszytach monitorujących obowiązek

szkolny

**OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Integracja zespołów klasowych , zwłaszcza w klasach I, IV; środowiska szkolnego i lokalnego zwłaszcza po powrocie z nauki zdalnej w trakcie pandemii COVID-19

a) angażowanie rodziców do uczestnictwa w organizowanych przedsięwzięciach integrujących środowisko szkolne i lokalne

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. zaznajamianie i utrwalanie obowiązujących norm, zasad, regulaminów
3. uświadamianie uczniom konsekwencji ich złych zachowań
4. ścisłe i konsekwentne egzekwowanie zapisów systemu nagród i kar
5. mobilizowanie rodziców do częstych kontaktów i skutecznej współpracy( szczególnie dotyczy uczniów nierespektujących norm społecznych
6. ścisła współpraca nauczycieli i dbałość o przepływ informacji nt. zachowania poszczególnych uczniów uwzględniając ich funkcjonowanie podczas przerw, w świetlicy, w stołówce;

3. Przeciwdziałanie przemocy w szkole - podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w

relacjach uczniów

1. promowanie wartości opisujących sylwetkę absolwenta Szkoły Podstawowej nr 70 w Łodzi (kultura osobista, koleżeństwo, poszanowanie godności, rozpoznawanie uczuć, samodzielność, odwaga)

b) wprowadzanie nowatorskich metod w celu eliminacji niepożądanych zachowań

c) Stwarzanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu przez uczniów - organizowanie zajęć pozalekcyjnych, klasowych i szkolnych

d) kształtowanie pożądanych postaw i wzmacnianie respektowania norm społecznych

e) stwarzanie przyjaznego klimatu oraz wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa

4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

1. Wzmacnianie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły
3. realizacja Programu Lubelskiego w klasach I-VI
4. Uświadomienie współzależności aktywności fizycznej i zdrowia psychicznego.
5. realizacja „Wiosennego Tygodnia Promocji Zdrowia”
6. Dzień bezpieczeństwa

**OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Wskazywanie uczniom w codziennych sytuacjach ich mocnych i słabych stron - odpowiednio ich wzmacnianie lub eliminowanie.
3. Uświadamianie znaczenia emocji w codziennym życiu, kształtowanie umiejętności rozpoznawania i bezpiecznego wyrażania uczuć swoich i innych

**OBSZAR ROZWOJU ŚWIATOPOGLĄDOWEGO**

1. Kształtowanie postaw związanych z szeroko rozumianą kulturą,
2. Upowszechnianie postawy szacunku do mieszkańców różnych stron świata, ich kultury, tradycji, itp.

**IV. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące**

1. Czynniki ryzyka:

- środowisko lokalne - enklawa biedy, wysoki odsetek bezrobocia, problem uzależnienia od alkoholu i dostępności substancji psychoaktywnych

- obszar objęty intensywnymi pracami związanymi z rewitalizacją

- przypadki niewystarczającego sprawowania opieki nad dziećmi w rodzinach

- niski potencjał intelektualny determinowany niskim poziomem zainteresowania i wiedzy o otaczającym świecie

- zagrożenie zaburzaniem rytmu pracy ze względu na Covid-19 (nauczanie hybrydowe i zdalne) – problemy z koncentracją uwagi, podatność na dystraktory,

- nadużywanie sprzętów elektronicznych

- dostęp do nieodpowiednich treści internetowych i brak kontroli podczas korzystania z sieci

1. Czynniki chroniące:

- zajęcia pozalekcyjne umożliwiające poszerzanie wiedzy i zainteresowań

- mało liczne zespoły klasowe (w większości)

- monitoring w newralgicznych miejscach szkoły

- zamykane na domofon drzwi szkolne oraz rejestr osób wchodzących do szkoły

- zamykane boisko oraz plac zabaw

- współpraca z policją i innymi instytucjami wspomagającymi rodziny i środowisko

- możliwość kontaktu z nauczycielami i pedagogami online

- zajęcia wspólne z rodzicami zachęcające do spędzania czasu z dziećmi

- opieka pedagoga, psychologa, logopedy i innych specjalistów

- zajęcia wspomagające dla uczniów klas 4-8

**V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022**

* uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego - 1.09.2021r.
* ślubowanie klas pierwszych – 1.09.2021r.
* pasowanie na czytelnika - IV/2022r.
* wystawa „Dary Jesieni” - IX/2021r.
* porządkowanie grobów nieznanego żołnierza - X/2021r.
* Dzień Edukacji Narodowej- X/2021r.
* Narodowe Święto Niepodległości - XI/2021r.
* „Mam talent” - szkolna edycja - VI/2022r.
* Andrzejki szkolne - XI/2021r.
* Mikołajki klasowe - XII/2021r.
* Szkolne spotkanie opłatkowe -XII/2021r.
* Jasełka dla dzieci - XII/2021r.
* Rodzinny, bożonarodzeniowy konkurs plastyczny XII/2021r.
* szkolne walentynki - II/2022r.
* pierwszy dzień wiosny - III/2022r.
* Dzień Ziemi - IV/2022r.
* dzień kropki - IX/2021r.
* dzień pluszowego misia
* dzień Bezpieczeństwa - IV/2022r.
* wiosenny tydzień promocji zdrowia - IV/2022r.
* Święto Patrona Szkoły I/2022r.
* szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja - V/2022r.
* dzień dziecka/dzień sportu - VI/2022r.
* spartakiada przedszkolaków - III/2022r.
* dni otwarte szkoły - III/2022r.
* zakończenie roku szkolnego - VI/2022r.

**VII. Harmonogram działań**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **INTELEKTUALNA** | 1.Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,  wskazywanie uczniom w codziennych sytuacjach ich mocnych i słabych stron - odpowiednio ich wzmacnianie lub eliminowanie. | a)Przeprowadzanie w klasach diagnozy wstępnej, obserwacji podczas bieżącej pracy i ewaluacji końcowo rocznej prowadzonych zajęć  b)Lekcje wychowawcze poświęcone rozpoznawaniu mocnych, słabych stron – wzmacnianie tych pozytywnych | nauczyciele,  wychowawcy | IX/X  V/VI |
| 2.Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych; rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów: | a)Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych,  b)Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,  zawodów sportowych,  konkursów  i in. działań (m.in. w ramach „Cała Polska Czyta dzieciom”, zajęcia w ramach projektu unijnego „Z 70 do przyszłości leć wyżej i dalej”)  c)zajęcia pozalekcyjne w pracowni ceramicznej  d)wykorzystywanie przez n-li w trakcie zajęć aktywizujących metod pracy i rozmaitych technik uczenia się  e)udział uczniów w zajęciach wspomagających (MEiN) | nauczyciele  nauczyciele, bibliotekarz  Wolontariat seniorów/bibliotekarz/ Babcie w Locie z Dzidkiem  instruktor – wychowawca świetlicy  Nauczyciele  Nauczyciele przedmiotowi | Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzo-nych przez konkretne osoby,  monitorowanie udziału uczniów w zajęciach (rejestr udziału uczniów w zajęciach)  cały rok  Cały rok  IX-XII |
| 3.Uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie:  (wyrównywanie szans edukacyjnych, rozwijanie uzdolnień i zainteresowań ) | a)diagnoza potrzeb uczniów klas 1-8  b)objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów potrzebujących, w tym:  -zaj. dydaktyczno – wyrównawcze  -zaj. korekcyjno-kompensacyjne  - zajęcia logopedyczne  - zaj. w ramach projektów unijnych „z 70 do przyszłości leć wyżej i dalej”  -zaj. wspomagające | Nauczyciele,  specjaliści  nauczyciele, specjaliści (prowadzący zajęcia) | Cały rok (gł. IX-X)  VI-ewent. na r.szk.2022/2023  Cały rok |
| 4.Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych: | a)mobilizowanie rodziców do systematycznego czuwania nad realizacją obowiązku szkolnego dzieci - kontakt wychowawców/ nauczycieli z rodzicami w ramach konsultacji, zebrań , spotkań indywidualnych, kontaktów poprzez dziennik Librus  b)bieżące reagowanie na nieusprawiedliwio-ną/niewyjaśnioną absencję  uczniów; bieżące sygnalizowanie problemów w dzienniku Librus oraz poprzez office 365 (analogicznie do wcześniej obowiązujących zeszytów monitorujących obowiązek szkolny) | Wychowawcy/pe-dagog/psycholog/wszyscy nauczyciele  Wychowawcy/ pe-dagog/psycholog  (nieobecnosci@sp70.elodz.edu.pl) | Wg kalendarza zebrań i konsultacji; w trakcie godzin do kontaktów z rodzicami  Monitoring co najmniej 1 raz w miesiącu (wychowawcy – na bieżąco) |
| **FIZYCZNA** | 1.Kształtowanie umiejętności podejmowania zachowań bezpiecznych i prozdrowotnych przez uczniów | a)podejmowanie współpracy z insty-tucjami wspomaga-jącymi pracę szkoły (np. PPP3, I KP, Straż Miejska -min.:  ”Bezpieczna droga do szkoły”-kl.1  b)realizacja Programu Lubelskiego w klasach I-VIII  c)kształcenie postawy dbałości o zdrowie własne i innych i wzmacnianie zachowań odpowiedzialnych (zwłaszcza wobec zagrożenia COVID-19)  d)wprowadzenie odp. zmian dot. planu lekcji, spędzania przerw, bieżącej higieny indywidualnej, dystansu społecznego – odpowiednio do sytuacji  e)oraz dezynfekcji pomieszczeń, , zasad kontaktu z osobami spoza szkoły itp. – odpowiednio do sytuacji | pedagog/ psycholog/wicedy-rektor;  wychowawcy, bibliotekarz  Nauczyciel w-f,  Bibliotekarz  Dyrektor, wszyscy n-le i in. pracownicy  Dyrekcja,  Wszyscy nauczyciele  Dyrektor,  Pracownicy administracji i pracownicy gospodarczy, nauczyciele | Cały rok  IX  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok |
| 2. Pogłębianie wiedzy dot. zachowań ryzykownych związanych z sięganiem po środki odurzające, zachowania autodestrukcyjne itp. | -uczniowie:  a)zajęcia dla młodzieży klas dotyczące zapobiegania zachowaniom ryzykownym (sięganie po używki: substancje psychoaktywne – w tym dopalacze - kl.7, palenie papierosów – kl.5, inne – wg bieżących potrzeb itp.)  rodzice:  a)Prezentacja krótkich filmów ilustrujących wybrane problemy (dot. uzależnień)  b)ewent. redagowanie tekstów edukacyjnych/profilaktycznych dla rodziców „Warto wiedzieć, że…” uwzględniających rozpoznane na bieżąco potrzeby rodziców (ew. w elektronicznym wariancie – poprzez dziennik Librus)  c) Propagowanie miejsc pomocowych – m.in. poprzez mieszczenie na tablicy ogłoszeń informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców | pedagog, psycholog, wychowawcy, instytucje wspomagające szkołę (np. Poradnie, policja)  psycholog / peda-gog (ewent. wy-chowawcy) – wykorzystanie technik elektronicznych  psycholog, pedagog  pedagog/psycho-log | II półrocze  Cały rok - Wg harmonogramu zebrań (wg bieżących potrzeb)  j.w.  IX |
| 3.Dbałość o zdrowie fizyczne, w tym o właściwą sylwetkę oraz uświadamianie:  współzależności aktywności fizycznej i zdrowia psychicznego | a)zmiany form aktywności w czasie zajęć lekcyjnych (gimnastyka śródlekcyjna, ćwiczenia relaksacyjne, ćwiczenia na koncentrację uwag)  b)- „koszyk zabaw” sporządzenie zestawienia prostych zabaw z elementami ruchowymi do wykorzystania w trakcie przerw (w kl. I-III)  - przerwy sportowe – harmonogram przerw dla klas IV-VIII na sali gimnastycznej/z wykorzystaniem stołów ping-ponga/na boisku szkolnym  c) konkurs na najlepszego sportowca kl. IV-VIII  d)umożliwienie korzystania z worka treningowego – jako forma bieżącej pracy dla uczniów potrzebujących  e)upowszechnianie zasad fair play w trakcie zajęć z wykorzystaniem gry w tenisa stołowego – poza lekcjami  f)dodatkowe godziny zajęć sportowych dla klas  g)Wiosenny tydzień promocji zdrowia | Nauczyciele prowadzący zajęcia  Psycholog/  Pedagog/Bibliote-karz/opiekun SU  Nauczyciele w-f  Nauczyciel w-f  pedagog  nauczyciel w-f/ pedagog  nauczyciele w-f  bibliotekarz, nauczyciele/ | Cały rok  X  od X  Cały rok  Cały rok  Cały rok  IV.2021 |
| 4.Rozwijanie umiejętności właściwego reagowania wobec zagrożeń | a)„Cyberbezpieczni” zajęcia dla kl.I-III i IV-VIII  nt. bezpiecznego korzystania z Internetu, w tym z portali społecznościowych, cyberprzemocy,  b)alarmy próbne  c)Dzień Bezpieczeństwa (w finale wiosennego tygodnia promocji zdrowia) | Nauczyciel informatyki  n-le EW  Dyrektor / Straż Pożarna  pedagog/  psycholog/bibliotekarz/ nauczyciel wf | Cały rok  Wg ustaleń  IV |
| **EMOCJONALNO - SPOŁECZNA** | 1.Uświadamianie znaczenia emocji w codziennym życiu, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem | Uczniowie:  a)prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne w ramach pomocy p-p  oraz projektów unijnych  b)stres egzaminacyjny - klasa VIII  Nauczyciele: szkolenia w ramach projektu „Z 70 do przyszłości leć wyżej i dalej”  1.”Zawodnik, partner, wizjoner, badacz? Style myślenia i działania nauczycieli i ich wpływ na relacje”  2.”Porozumienie bez przemocy”  3.”Nauczanie metodą eksperymentu”  4.”Obsługa narzędzi TiK i wykorzystania ich w toku prowadzonych lekcji”  5.”Tworzenie Lapbooka”  6.”Kurs z zakresu pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu” | Socjoterapeuta, pedagog  psycholog/peda-gog  dyrektor, koordynator projektu | Cały rok  I  X |
| 2)Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów oraz reintegracja środowiskowa | Uczniowie:  a)Szkolna 3-częściowa kampania na rzecz promowania właściwych postaw i zachowań pt. „Ruszajmy gazem, by zrobić coś razem”  I)stare na nowe – okładki i zakładki recyklingowe (mienie wspólne-ekologia-pomoc wzajemna-zaangażowanie społeczne)  II) konkurs plastyczny „Portret dziecka a’la Wyspiański”  III) zabawy podwórkowe w stylu retro – zapytaj mamę, zapytaj tatę  Uczniowie:  a)Zajęcia integracyjne w klasach I i IV – działania adaptacyjne  b)prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczne – w ramach ppp oraz projektów unijnych  c)zajęcia warsztatowe dot. konstruktywnego rozwiązywania konfliktów (w wybranych klasach)    d)zajęcia dotyczące doradztwa zawodowego kl. 7 i 8 (Patrz Szkolny Program Doradztwa Zawodowego)  e)wystawy szkolne np. Dary jesieni; ekspozycje z konkursów  f)Gra terenowa ”Polacy na frontach świata”  środowisko szkolne i lokalne:  a)Uroczystości klasowe / szkolne min. Wigilie klasowe, dzień matki, dzień babci i dziadka, dzień dziecka , pasowanie na ucznia, pasowanie na czytelnika, Jasełka  c)rodzinny świąteczny konkurs plastyczny „Bombka świąteczna” | wychowawcy  nauczyciel techniki  pedagog/psycho-log/wych. świetlicy  Wychowawcy, ew. psycholog, pedagog  pedagog/psycho-log,  Wychowawcy  inni nauczyciele  socjoterapeuta i pedagog  socjoterapeuta/  pedagog  Psycholog/  pedagog  koordynator orientacji zawodowej  bibliotekarz, nauczyciele  prowadzący  pedagog, psycholog, nauczyciel wf, n-l historii  wychowawcy klas, świetlicy i in. nauczyciele  wychowawcy, nauczyciele  SU kl. 4-8 | Trzy części :  X  I  V  IX/X  Cały rok  do uzgodnienia z wychowawcą  Wg planu zajęć  IX  Cały rok  V  Wg harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych  XII |
| 3.Upowszechnienie wiedzy na temat norm i wartości obowiązujących w szkole i poza nią  4. Uświadamianie konsekwencji złych zachowań (zagrażających sobie i innym) | Uczniowie:  a)zaznajamianie uczniów i utrwalanie obowiązujących norm, zasad, regulaminów podczas godz. wychowawczych, zajęć w pracowniach  b)czytelne i dostępne tablice regulaminów/ kontrakty: klasowe, w stołówce, na korytarzu, w świetlicy, bibliotece  c)wybory SU klas IV-VIII i działalność samorządowa uczniów  e)”Uczeń z klasą” - konkurs  Uczniowie:  a)Spotkania klas z policją dot. odpowiedzialności karnej nieletnich (gdy zaistnieje konieczność)  b)bieżące rozwiązywanie konfliktów itp. problemów wychowawczych (podczas lekcji wychowawczych)  Rodzice:  a)mobilizowanie rodziców do częstych kontaktów i skutecznej współpracy (szczególnie dot. nierespektowania norm społecznych) -podczas zebrania z rodzicami/ konsultacji/w dodatkowo wyznaczonym czasie  b) kontakty indywidualne z rodzicami oraz  spotkania z zespołami n-li (ewent. udział grup rodziców) – wg potrzeb  Nauczyciele:  a)redagowanie notatek służbowych z ważniejszych wydarzeń dot. łamania norm, zasad, praw innych – w tym również z udziałem rodziców  b)konsultacje i spotkania z udziałem np. kuratora, pracownika MOPS, policjanta - (pracowników instytucji współpracujących i/lub wspomagających szkołę)  c)spotkania nauczycieli pracujących z danym zespołem i/lub  wychowawców świetlicy – diagnoza i opracowanie działań zmierzających do rozwiązania istotnych problemów  d)konsekwentne dokonywanie wpisów w zeszyty informacji uczniów (zwłaszcza, gdy uczeń prowadzi specjalny zeszyt wymiany informacji szkoła-dom)  e)konsekwentne notowanie w arkuszach obserwacji zachowań uczniów zdarzeń znaczących wychowawczo | Wychowawcy klas, świetlicy itd  opiekunowie pracowni,  wychowawcy świetlicy, bibliotekarka  j.w.  Opiekunowie Samorządu  Wychowawcy klas,  Nauczyciele  Opiekunowie SU klas IV-VIII  pedagog/psycho-log)  wychowawcy/pe-dagog/psycholog  Wszyscy nauczyciele uczący, pedagog/psycho-log  Wszyscy nauczyciele  pedagog/  psycholog/ wychowawcy in. n-le wg potrzeb  Wychowawcy/n-le uczący/pedagog/ psycholog/ v-ce dyrektor  Wychowawcy,  wszyscy nauczyciele  Wychowawcy, wszyscy nauczyciele  Wszyscy nauczyciele | IX  IX-X  Cały rok  IX-VI  Cały rok  Cały rok  Cały rok oraz wg harmonogramu zebrań i konsultacji  Cały rok  Cały rok  Cały rok (wg bieżących potrzeb)  Cały rok (wg bieżących potrzeb)  Cały rok  Cały rok |
| 5.Promowanie pozytywnych zachowań i postaw w celu poprawy atmosfery i relacji i w środowisku uczniowskim i poza nim  6. Stwarzanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu przez uczniów | a)wychowanie do wartości opisujących sylwetkę absolwenta Szkoły Podstawowej nr 70 w Łodzi  – podczas godz. wychowawczych – z uwzględnieniem diagnozy (ankiety dla rodziców)  b)realizacja „Kampanii…” pod hasłem: Ruszajmy gazem, by zrobić coś razem!  a)prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, klasowych i szkolnych  -realizacja projektów unijnych „Z 70-ką do przyszłości leć wyżej i dalej”  b)prowadzenie zajęć dodatkowych, zajęć wspomagających (MEiN)  c)organizacja wycieczek turystyczno-krajoznawczych  d)Wyjścia do teatrów, kin, muzeów, bibliotek, na wystawy, | wychowawcy  Patrz powyżej  nauczyciele  j.w.  wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja  Wychowawcy, nauczyciele | Wg planu pracy wychowawczej klas  Patrz powyżej  IX-XI  Cały rok  IX-XII  Cały rok  wg harmonogramu  j.w. |
| 7. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu. | Podejmowanie inicjatyw:  a)Drzwi Otwarte  b)udział w ogólnopolskich zbiórkach/akcjach charytatywnych  c)zbiórka karmy dla schroniska dla zwierząt  d)prace na rzecz biblioteki (uczniowie klas IV-VIII)  e)zbiórka nakrętek | opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu  dyrekcja, nauczyciele  opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu/ SU  SU  bibliotekarz  opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu, | X  III  Wg harmonogramu  Wg harmonogramu  W I i II półroczu  Cały rok |
| **Ś**  **W**  **I**  **A**  **T**  **O**  **P**  **O**  **G**  **L**  **Ą**  **D**  **OWA** | 1.Kultywowanie tradycji:  -zaduszki  -narodowych  -szkolnych  2.Kształtowanie postaw patriotycznych | a)udział w akcji „Zapal światełko pamięci”  b)dbałość o miejsca pamięci narodowej w Łodzi (w tym porządkowanie grobów) i  b)przygotowanie programów artystycznych na uroczystości okolicznościowe  a)przygotowywanie programów na szkolne uroczystości  np. pasowanie pierwszoklasisty, czytelnika  b)poczet sztandarowy,    c)Dzień Patrona Szkoły – konkurs na portret a’ la Wyspiański (w ramach Kampanii na rzecz…)  a)Lekcje wychowawcze nt. patriotyzmu  b)”Polacy na frontach świata” –udział w znaczących walkach II Wojny Światowej(gra terenowa)  c)uroczyste obchody Święta Niepodległości | Dyrektor, nauczyciele  Nauczyciel historii, Opiekunowie SU  Zespół nauczycieli  Wychowawcy, bibliotekarz  Opiekun pocztu  Pedagog, nauczyciel wf, bibliotekarz, psycholog  Wychowawcy  pedagog/ psycholog/ nauczyciel wf/nauczyciel historii/  dyrektor, wychowawcy klas,  opiekun Pocztu Sztandarowego | XI  Wg. harmonogramu  wg harmonogramu  wg harmonogramu  wg  harmonogramu  I  wg harmonogramu  V  XI |
| 2.Upowszechnianie postawy szacunku wobec odmienności (min. wobec mieszkańców różnych stron świata, ich kultury, tradycji, osób niepełnosprawnych, seniorów, itp.) | a)Zajęcia z bibliotekami  b)Obchody Światowego Dnia Tolerancji  d)wybory najsympatyczniejsza dziewczyny i najsympatyczniejszego chłopca SP70 | Nauczyciel bibliotekarz  Opiekun Samorządu szkolnego  Opiekunowie SU | Wg harmonogramu  XI  Cały rok |

**VIII. Zasady monitoringu i analizy programu wychowawczo-profilaktycznego**

Analiza i monitorowanie realizacji programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet/ kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

ymianę spostrzeżeń w zespołach wychow

Analiza realizacji programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym. Z wynikami prac zespołu w formie raportu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców. Wnioski i rekomendacje z analizy będą uwzględniane w opracowaniu programu na następny rok szkolny.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 70 w Łodzi w dniu .